

هدف الدرس

سيمثل الطلاب ويوضحون الأجزاء من مئة باعتبارها جزءًا من نظام عد العشرات.

تنمية المفردات

مراجعة المفردات

جزء من مئة tenths

النشاط

• اكتب الكلمة على اللوحة. واطلب من الطلاب توضيح أو شرح ما يعرفونه عن الأجزاء من مئة.

• **مراجعة الدقة** اجعل الطلاب يقارنون شبكة الأجزاء من مئة التي يرونها في الصفحة الأولى للدرس بشبكة الأجزاء من عشرة التي استخدموها في الدرس 2. شجّع الطلاب على كتابة أي ملاحظات. وأوجه التشابه والاختلاف باستخدام لغة رياضية واضحة. واطلب منهم كتابة أي أسئلة لديهم.

• في نهاية الدرس، اسأل الطلاب هل كانت ملاحظاتهم وأوجه التشابه والاختلاف صحيحة أم لا. واطلب منهم تقديم إجابات مكتوبة على أسئلتهم السابقة.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل

LA

اللفوي

دعم التراكيب اللغوية: دليل التواصل

قبل الدرس، راجع مصطلح جزء من مئة. اسأل: لماذا نبت مقارنة جزء واحد من مئة بفلس واحد في الدرس 1؟ الفلس جزء من مئة جزء في الدرهم. أثناء الدرس، اجعل الطلاب يتعاونون مع زملائهم لإكمال التمارين من 9 إلى 12. واطلب منهم تناوب الأدوار في وصف النمود الموضحة بالصورة باستخدام دليل التواصل التالي:

1. يوجد _____ ربعًا (أربع). وهم يساويون _____ جزءًا من مئة.
2. يوجد _____ فلسًا. وهم يساويون _____ جزءًا من مئة.
3. يوجد _____ نصفًا. وهم يساويون _____ جزءًا من مئة.
4. يوجد _____ فلسًا/فلسات. وهم يساويون _____ جزءًا من مئة.
5. جميع العملات المعدنية شاقوي _____ جزءًا من مئة، أو _____.

اكتب أجزاء من عشرة ومن مئة في ملاحظات الكسور العشرية والكسور. استخدم الكلمات والنماذج والصيغة القياسية والصيغة الموسعة لتمثيل أعداد الكسور العشرية في أجزاء من مئة. اعرف الكسور العشرية والكسور المكافئة للأصناف والأرباع (مثل، $0.5 = \frac{1}{2}$, $0.50 = \frac{50}{100} = \frac{1}{2}$, $1 = \frac{100}{100}$, $1.75 = \frac{175}{100}$).

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

التربط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

يرتبط ما سبق بمجال التركيز التالي: 2. تطوير فهم لتكافؤ الكسور. وجمع الكسور ذات المقامات المتشابهة وطرحها، إضافة إلى ضرب الكسور في أعداد كلية.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- | | |
|----------------|------------------------------|
| التمارين 1-8 | المستوى 1 استيعاب المفاهيم |
| التمارين 9-12 | المستوى 2 تطبيق المفاهيم |
| التمارين 13-17 | المستوى 3 التوسع في المفاهيم |

2 الاستكشاف واستخدام النماذج

مراجعة

مسألة اليوم

إذا استمر هذا النمط، FRIDAYFRIDAYFRIDAYFRIDAYFRIDAY، فما الحرف الذي سيكون في الموضع الخامس والثلاثين؟ **A**

ملاحظة: البحث عن الأنماط كيف تعرف ما إذا كان شيئًا ما عبارة عن نمط أم لا؟ الإجابة النموذجية: يسير التغيير من عنصر إلى آخر أو سلسلة التغييرات بالطريقة ذاتها.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقييم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

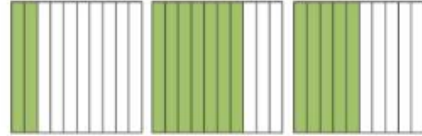
الهدف: المهارة والتعرض الإجرائيان

المواد: شبكات الأجزاء من عشرة ومن مئة.

أعط لكل طالب 3 شبكات أجزاء من عشرة و 3 شبكات أجزاء من مئة.

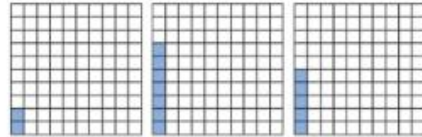
ثم اكتب 0.2، و 0.7، و 0.5 على اللوحة.

وأطلب من الطلاب تظليل الأجزاء من عشرة التي تمثل كل عدد.



ما الكسر الذي يمثله الجزء المظلل في كل الشبكة؟ $\frac{2}{10}$ ، $\frac{7}{10}$ ، $\frac{5}{10}$

اكتب 0.02، و 0.07، و 0.05 على اللوحة. واجعل الطلاب يظلمون شبكة الأجزاء من مئة لتمثيل كل عدد.



ما الكسر الذي يمثله الجزء المظلل في كل شبكة؟ $\frac{2}{100}$ ، $\frac{7}{100}$ ، $\frac{5}{100}$

جميع الحقوق محفوظة © جميع الحقوق محفوظة ©



مثال 2

اطلب من متطوع قراءة المثال بصوت عالٍ.

كم يوماً أمطرت السماء؟ 13 يوماً ما مجموع الأيام الموجودة كلها؟ 100

استخدم نماذج الرياضيات اجعل الطلاب يظلمون نموذج الأجزاء من مئة (النموذج 5) ويكملون مخطط القيمة المكانية (النموذج 6).

تمرين موجّه

حل التمارين الموجهة مع الطلاب. واحرص على أن يفهم الطلاب طريقة تمثيل الكسور العشرية باستخدام نماذج الأجزاء من مئة.

استخدام الأدوات الملائمة

التمرين 2 كم عدد الأجزاء الكاملة من عشرة المظلة وكم عدد الأجزاء الإضافية من مئة المظلة؟ جزأين من عشرة؛ 6 أجزاء من مئة

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

الاستنتاج المتكرر اشرح سبب إمكانية استخدام العلسات لتمثيل الأجزاء من مئة. العلس عبارة عن جزء من جزء من مئة من الدرهم.



الرياضيات في الحياة اليومية

ستحتاج إلى

- النموذج 5: نماذج الأجزاء من عشرة ومن مئة
- النموذج 6: مخطط القيمة المكانية

مثال 1

اطلب من متطوع قراءة المثال بصوت عالٍ. وجّه الطلاب خلال الخطوة 1 وهم يكتبون في كتبهم.

كم عدد قطع الأحجية الموجودة في الزاوية؟ 4 كم مجموع عدد قطع الأحجية؟ 100

اكتب 4 من مئة على اللوحة. ظلل 4 أجزاء من 100 على النموذج.

فهم طبيعة المسائل

وجّه الطلاب خلال الخطوة 2.

كم عدد النماذج الكاملة المظلة؟ 0 اكتب 0 في خانة الآحاد. كم عدد الأجزاء من عشرة المظلة؟ 0 جزء من عشرة اكتب 0 في خانة الجزء من العشرة. كم عدد الأجزاء من مئة المظلة؟ 4 اكتب 4 في خانة الجزء من المئة.

التفكير بطريقة تجريدية

لماذا لم تضع العدد 4 في القيمة المكانية للجزء من العشرة بدلاً من الجزء من المئة؟ عندئذ ستصبح 4 أجزاء من عشرة، وليست 4 أجزاء من مئة أو 4 من مئة.

مثال 2
أعطرت السماء 13 يوماً في الأيام الستة الأخيرة، أما هذه الأيام التي أعطرت بها قبة على صورة كسر عشري

استخدم نموذجاً
تظهر النموذج 13 جزءاً مظللاً من الأجزاء الستة
تظهر النموذج 13 من 100
499 جزءاً من 100 جزء، مظللاً ككسر عشري 49.9 جزءاً من 100
0.13

استخدم مخطط القيمة المكانية
اكتب 13 جزءاً من مئة في مخطط القيمة المكانية

تمرين موجّه
اكتب كل كسر عشري

1. 0.02
2. 0.26

13 يوماً من مئة يعني 13 أجزاء من مئة
13 أجزاء من مئة
13 أجزاء من مئة

13 يوماً من مئة يعني 13 أجزاء من مئة
13 أجزاء من مئة
13 أجزاء من مئة

الأجزاء من المئة

الرياضيات في الحياة اليومية

مثال 1
كم عدد الأحجية من 100 قطعة
وهي أربعة قطع لعدد العشرات، أما الكسر العشري
الذي يمثل نحو الأجزاء من المئة؟
كل أربعة قطع من 100 قطعة من الأحجية قطع الأجزاء

استخدم نموذجاً
مطابق 4 أجزاء من الأجزاء الستة

استخدم مخطط القيمة المكانية
اكتب 4 أجزاء من مئة في مخطط القيمة المكانية

0.04
0.04
0.04
0.04

0.04
0.04
0.04
0.04

0.04
0.04
0.04
0.04

0.04
0.04
0.04
0.04

4 التمرين والتطبيق

تمارين ذاتية

RTI استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** خصص التمارين 11-3 (زوجي)، 15-17.
- **ضمن المستوى** خصص التمارين 6-17.
- **أعلى من المستوى** خصص التمارين 8-17.

الاستنتاجات المتكررة

ذكر الطلاب أنه كما أن الأضفار قبل الأعداد الكلية لا تغير القيمة، فإن وضع الأضفار قبل الكسور العشرية لا يغير القيمة أيضًا.
مثال $0.24000 = 0.24$; $45 = 00045$

خطأ شائع!

ذكر الطلاب 0.7 بدلاً من 0.07 و 0.9 بدلاً من 0.09. ذكر الطلاب بتحديد العدد الإجمالي للأجزاء في كل نموذج لإيجاد القيمة المكانية الصحيحة.

حل المسائل

استخدام نماذج الرياضيات

التمارين 13-15 وفر مخططات القيمة المكانية أو نماذج الأجزاء من عشرة والأجزاء من مئة للطلاب الذين يعانون من صعوبات.

التمرين 14 ذكر الطلاب أن يقرأوا المسألة بحرص. فالمسألة تطلب جزء الحجاب المتروك وليس ما تم بيعه.

التفكير بطريقة كمية

التمرين 16 امنح الوقت للطلاب للتعاون مع زملائهم. واطلب من كل مجموعة ثنائية شرح استنتاجهم لباقي الفصل باستخدام لغة رياضية واضحة.

الاستفادة من السؤال الأساسي

يطلب التمرين 17 من الطلاب أن يعتمدوا على استيعابهم للمعاني اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

التعميم الكمي

مقال موجز ما العلاقة التي تراها تربط بين الدرس الحالي عن الأجزاء من مئة والدرس السابق عن الأجزاء من عشرة؟

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتمايز. **RTI**

حل المسائل

33. ساشا اشترت ثوبين بثمن 100 في المتجر. فإسفلت ثوباً الثمن العشري الذي هو الجزء من المبلغ الذي سطلت عليه ثوبها.

0.89

34. بيغو اشترى ثوباً بثمن 100 في المتجر. فإسفلت ثوباً الثمن العشري الذي هو الجزء من المبلغ الذي سطلت عليه ثوبها.

0.94

35. أميل اشترت ثوبين بثمن 100 في المتجر. فإسفلت ثوباً الثمن العشري الذي هو الجزء من المبلغ الذي سطلت عليه ثوبها.

0.36

الإجابات النموذجية، 16، 17

16. اربابنا في الرياضيات

أرسلت أميل رسالة نصية إلى أبيها عن ثوبين بثمن 100 في المتجر. فإسفلت ثوباً الثمن العشري الذي هو الجزء من المبلغ الذي سطلت عليه ثوبها.

3 أرباع و 1 فئة 10 فلسات و 1 فئة 5 فلسات

17. استناداً إلى السؤال الأساسي، كيف يشرح استخدام مخططات القيمة المكانية أو نماذج الأجزاء من مئة إمكانية استخدام شبكة لتوضيح أنه إذا كان أحمد صحيح نفسه إلى مئة جزء متساوية لكل جزء يعني جزءاً من مئة.

تمارين ذاتية

اكتب كل رقم عشري.

3. 0.07

4. 0.09

5. 0.48

6. 0.59

7. 0.71

8. 0.96

اكتب كل رقم عشري على جزء نموذج من المئات.

9. 0.42

10. 0.56

11. 0.73

12. 0.84

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التوحيي الإستراتيجي

ششاط عملي المواد: فلسات، عملات معدنية، نموذج 6

اكتب 25 فلشا على اللوحة، واطلب من الطلاب استخدام الفلسات والعملات المعدنية لتمثيل 25 فلشا، باستخدام عدد من العملات المعدنية. كم عدد العملات المعدنية من فئة العشر فلسات التي استخدمتها؟ 2 كم عدد الأجزاء من عشرة في عملتين معدنتين؟ 0.2 سجّل 2 في خانة الفلسات التي استخدمتها؟ 5 كم عدد الأجزاء من عشرة من النموذج 6. كم عدد الفلسات التي استخدمتها؟ 5 كم عدد الأجزاء من عشرة في 5 فلسات؟ 0.05 سجّل 5 في خانة الأجزاء من عشرة. العملتان المعدنيتان تمثلان الأجزاء من عشرة و 5 فلسات تمثل الأجزاء من مئة. كرر النشاط بمبالغ أخرى.

ضمن المستوى

المستوى 1

ششاط عملي المواد: أقلام رصاص ملونة، النموذج 5 (نماذج الأجزاء من مئة)، مكعبات أعداد من 0 إلى 5 ومن 5 إلى 10

أعط لكل طالب نموذجاً لجزء من مئة من النموذج 5. اجعل الطلاب يكتبون 0. تحت نموذج الجزء من مئة الذي لديهم. ثم اطلب منهم أن يلقوا مكعب أعداد من 0-5 وكتابة الرقم المدحرج في خانة الجزء من عشرة. ثم اجعلهم يدحرجون مكعب الأعداد من 5 إلى 10 ويكتبون الرقم المدحرج في خانة الجزء من مئة. إذا ثبت المكعب على العدد 10، دحرج مرة أخرى. اطلب من الطلاب نظيل نموذج الأجزاء من مئة لتمثيل العدد الذي ابتكروه. كرر النشاط حسب ما يسمح الوقت.

أعلى من المستوى

التوسع

ششاط عملي المواد: بطاقات الفهرسة

اجعل الطلاب يستخدمون بطاقات الفهرسة لعمل مجموعتين باستخدام الأرقام من 0 إلى 9 عليها. رقم واحد على كل بطاقة. أخبر الطلاب أن يخلطوا البطاقات ويضعونها على وجهها في كومة. اجعل الطلاب يرسمون بطاقتين ويجعلون وجهها لأعلى. تحدى الطلاب حتى يكتبوا الكسر العشري الأصغر والأكبر باستخدام تلك الأرقام. ينبغي أن يتحقق الطلاب من إجاباتهم باستخدام شبكة الأجزاء من مئة أو خط الأعداد.

الدعم المتميز للتحصيل اللغوي



المستوى الناشئ

تنمية اللغة الشفهية

اكتب أعداداً كاملة بشكل عشوائي على اللوحة بقيمة المئات (300، 200، 100، ...) وكسوراً عشرية بأجزاء من مئة (0.03، 0.02، 0.01، ...). وعندما تكتب كل عدد، اجعل الطلاب يحددون قيمته المكانية بقول المئات أو جزء من مئة. ثم قدم للطلاب مخطط قيم مكانية فارغاً. ووضح أنك ستقرأ أعداداً بصوت عالٍ وهم سيكتبون كل عدد في المخطط الذي معهم. اقرأ الأعداد التالية بصوت عالٍ: 0.93، 0.04، 0.68. ناقش الإجابات كمجموعة.

مستوى التوسع

الحس العددي

ارسم مخطط القيمة المكانية، وكتب العدد 430.12. أشر إلى العدد 4 وقل: العدد الذي في خانة المئات يساوي أربعة. اجعل الطلاب يكررون بصوت جماعي. ثم أشر إلى الاثنين وقل: العدد في خانة الجزء من مئة يساوي اثنين. اجعل الطلاب يكررون بصوت جماعي. وفي النهاية اجعل مجموعات ثنائية من الطلاب يمارسون كتابة أعداد مشابهة، مثل 529.37 و 145.51. اطلب منهم تحديد الأرقام في خانة المئات والجزء من مئة باستخدام إشارات العبارات التالية:

العدد في خانة المئات يساوي ____ . العدد في خانة الجزء من مئة يساوي ____ .

المستوى الاستثالي

تمثيلها بتفكيرك

اجعل الطلاب يعملون في مجموعات ثنائية. واطلب من أحد الطلاب كتابة كسر عشري في خانة الجزء من مئة والطالب الآخر يستخدم العملات المعدنية لتمثيل الكسر العشري. (على سبيل المثال، إذا كان الكسر العشري يساوي 0.59، فينبغي أن يمثل باستخدام ربعين، وخمس فلسات وأربع فلسات). ثم اطلب من كلا الطالبين تسمية الكسر العشري. وفي النهاية، اجعل الطلاب يتناوبون الأدوار لاستمرار النشاط. قدّم الدعم على حسب الحاجة.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A إجابة صحيحة
- B تغير موضع الأرقام في خانة الجزء من عشرة والجزء من مئة
- C وضعت النقطة العشرية بطريقة غير صحيحة
- D وضعت النقطة العشرية بطريقة غير صحيحة

التمرين التكميلي

الرسم السريع اكتب ثمانية من مئة وست وثلاثون من مئة على اللوحة. واطلب من الطلاب تظليل نماذج الأجزاء من مئة لتمثيل كل كسر عشري.



واجباتي المنزلية

خصص الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. إذا كان على الطلاب إكمال تكليف الواجب المنزلي في المنزل، فقد ترغب في إعطائهم نسخة من النموذج 5، نماذج الأجزاء من عشرة والأجزاء من مئة، والنموذج 6، مخطط القيمة المكانية. قد يتجاهل الطلاب الذين يستوعبون المفاهيم قسم **مساعدة الواجب المنزلي**.

حل المسائل

استخدام نماذج الرياضيات

التمرين 5 قد يحتاج الطلاب إلى استخدام العملات المعدنية على أنها وسائل تعليمية يدوية لحل هذا التمرين.

مراعاة الدقة

التمرين 6 يوجد العديد من الإجابات المحتملة لهذا التمرين. تحّد الطلاب حتى يفكروا في مزيد من التوافق.

1A للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

حل المسائل

1. اكتب رقم واحد وهو المئات الموصلة إلى:

أ. اكتب نقوداً تعادل مجموع المئات من العملات التي تملكها.

0.44

ب. في اختبار الرياضيات، اتممتها أمس. أجب أياها صحيحاً من مئة وستة وثلاثين سؤالاً. اكتب الكسر العشري الذي يصف العدد من الأجزاء التي أجبت عليه لأولى إجابة صحيحة.

0.87

تلميحات:

أ. اكتب صيغته الرياضية: اكتب مئة وستة وثلاثين مئة. اكتب الكسر العشري الذي يصف العدد من الأجزاء التي أجبت عليه لأول مرة.

0.75

ب. اكتب صيغته الرياضية: اكتب المئات من العملات التي تملكها.

يُطلب استكمالها بمجموع 0.77 من المئات.

الإجابة النموذجية: أعلم أن ثلاثة أرباع مئتي 0.75 من المئات، ويسكون لدي 0.77 أحتاج إلى اثنين من المئات.

تمرين على الاختبار

2. في الشكل العشري، كل مئة مائة وخمسين من مئة.

● 0.47 ● 3.70

● 0.75 ● 37.0

واجباتي المنزلية

مساعدة الواجب المنزلي

في إحدى ألعاب الفيديو، سجلت نجاة 72 نقطة من 100 نقطة مستقلة. فما مقدار النقاط المستقلة التي سجلتها؟ اكتب على صورة كسر عشري.

1. استخدم نموذجاً.

عالم الرقم 72 جزءاً من 100. املأ المئات حتى تحصل على 0.72.

2. استخدم مخططاً للقيمة المكانية.

اكتب 72 جزءاً من مئة في مخطط القيمة المكانية.

في الكسر العشري على اليمين، املأ المئات من مئة.

72 جزءاً من مئة يساوي 7 أجزاء من مئة.

100 نقطة أقل، 0.72 من النقاط المئوية.

تمرين

اكتب نقوداً تعادل كل جزء موضح من المئات.

1. 0.45

2. 0.61

استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يلاقون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مضمنة في الدروس 1-3.

مراجعة الدروس	المفهوم	تعارين
1-3	الكسور والكسور العشرية	4-9
1-3	مكافئات الكسور العشرية والكسور	10-14

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A** 4.0 عبارة عن 4 أعداد كاملة وليس أربعة من عشرة
B إجابة صحيحة
C 0.4 يساوي 4 من 10، وليس 4 من 5
D أربعة من مئة هي 0.04

حل المسائل

10. اصف من الدرس واحد عشر، اصف أربعة وألصق حلولا من الدرس من قبل. املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

0.34

11. اصف من الدرس واحد عشر، اصف أربعة وألصق حلولا من الدرس من قبل. املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

0.4

12. اصف من الدرس واحد عشر، اصف أربعة وألصق حلولا من الدرس من قبل. املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

0.41

13. اصف من الدرس واحد عشر، اصف أربعة وألصق حلولا من الدرس من قبل. املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

0.8

تمرين على الاختبار

14. املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

40

● املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

4

● املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

5

● املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

8

التحقق من تقدمي

مراجعة المفاهيم

1. املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

● املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

● املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

● املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

مراجعة المفاهيم

2. املأ ما يلي بـ صواب أو خطأ.

0.32

0.4

0.8

0.3

0.03

0.44

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التوحيي الإستراتيجي

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 5 فأكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدروس 1-3 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام وسائل تعليمية يدوية، انتقل إلى قسم "الاستكشاف واستخدام النماذج" في الدروس 3-1.

ضمن المستوى المستوى 1

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 3 أو 4

- اطلب من الطلاب تصحيح العناصر التي أخطئوا فيها ووضّح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
- استخدم ورقة العمل الإثرائية من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

أعلى من المستوى التوسع

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 2 فأقل

- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.